

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)**  
Управление развития дополнительного образования (УРДО)



**СВЕРЖДАЮ**

Проректор по цифровизации  
и проектной работе

/ Котов Р.М. /

20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(повышение квалификации)**

**«Политическая лингвистика и экспертиза экстремистских текстов»**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2021

# 1. Общая характеристика образовательной программы

## Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н «Редактор средств массовой информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 940 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33786)
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

### 1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в области распознавания лингвистических маркеров конфликтных текстов экстремистского характера.

**Программа разработана** на основе профессионального стандарта «Редактор средств массовой информации», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н.

**Связь образовательной программы «Политическая лингвистика и экспертиза экстремистских текстов» с профессиональным стандартом «Редактор средств массовой информации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н.**

Таблица 1.

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Повышение квалификации «Политическая лингвистика и экспертиза экстремистских текстов»	Работа над содержанием публикаций СМИ	6 уровень квалификации



## 1.2. Планируемые результаты обучения

Освоение программы повышения квалификации направлено на совершенствование/овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения деятельности связанной с определением лингвистических маркеров конфликтных текстов экстремистского характера. Результаты освоения программы повышения квалификации приведены в таблице 2.

Сопоставление требований профессионального стандарта «Редактор средств массовой информации» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата).

Таблица 2.

Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	ФГОС ВО 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата). Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции	Выводы
ОТФ А - Работа над содержанием публикаций СМИ		
А/01.6 - Выбор темы публикации (разработка сценариев)	(ОПК-6) - владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;	Слушатель должен: <b>знать:</b> Основные источники необходимой информации; Принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами, использование интернет-ресурсов); Специализированные знания в предметной области СМИ. <b>уметь:</b> Выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события; Определять приоритетные для публикаций темы; Составлять сценарии. <b>владеть:</b> навыками выявления актуальных событий.
А/02.6 - Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире	(ОПК-12) - способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	Слушатель должен: <b>знать:</b> Принципы работы с источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами); Профессиональную этику и нормы современного русского литературного языка; <b>уметь:</b> Поддерживать беседы на актуальные темы; Корректно вести полемику, аргументировать свою точку зрения. <b>владеть:</b> Владеть стилистикой различных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии.
А/03.6 - Отбор авторских материалов для публикации	(ОПК-12) - способность работать с различными носителями информации,	Слушатель должен: <b>знать:</b>

	<p>знаний, с глобальными компьютерными сетями.</p>	<p>источниками информации и методы ее сбора (интервью, наблюдения, работа с документами);          Профессиональную этику и нормы современного русского литературного языка;  <b>уметь:</b>          Поддерживать беседы на актуальные темы;          Корректно вести полемику, аргументировать свою точку зрения.  <b>владеть:</b>          Владеть стилистикой различных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии.</p>
<p>А/04.6 - Редактирование материалов</p>	<p>ОПК-5 - владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>	<p>Слушатель должен:  <b>знать:</b>          Информационную политику СМИ;          Технику редакторского анализа текста;          Правила и нормы современного русского литературного языка;          Задачи и методы, технологию и технику создания журналистских публикаций, их содержательную и структурно-композиционную специфику;          Методы и приемы редактирования журналистских текстов;          Методы и технологии подготовки медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика);          Методы применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в интернет-СМИ;          Законодательство Российской Федерации об авторском праве;          Профессиональную журналистскую этику.  <b>уметь:</b>          Сочетать различные форматы материалов в составе одного и того же СМИ;          Определять сильные и слабые стороны предоставленных авторами материалов, характер дополнительной информации;          Разъяснять автору его ошибки;          Формулировать предложения автору об исправлении и дополнении материала;          Определять ключевые слова текста, необходимые для проведения поисковой оптимизации; употреблять их в составе заголовков;  <b>владеть:</b>          навыками обработки и анализа поступающих материалов;          навыками использования наиболее распространенных программами обработки цифровых данных (графики,</p>



## 2. Учебный и учебно-тематический планы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

#### «Политическая лингвистика и экспертиза экстремистских текстов»

Требования к уровню образования поступающих на обучение	Среднее профессиональное образование – программа подготовки специалистов среднего звена, высшее образование – бакалавриат, дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки в области поиска и подбора персонала
Категория слушателей	Программа предназначена для лиц, отвечающих за работу с гражданами, осуществляющих связи с общественностью и средствами массовой информации, редакторов, редакторов новостей, литературных редакторов, корреспондентов.
Срок обучения	108 ч.
Форма обучения	Очно-заочная
Режим занятий	Учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

### Учебно-тематический план программы повышения квалификации

№№ п/п	Наименование дисциплины, модуля	Всего часов трудоем- кости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Аудиторные занятия					
			Всего, часов	из них				
Лекции	Практи- ческие занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Политическая лингвистика как направление современного языкознания.		8	4	4	13	тест	
2	Экстремизм как социальный и речевой феномен.		8	4	4	13	тест	
3	Коммуникативная составляющая экстремистской деятельности		8	4	4	14	тест	
4	Лингвистическая экспертиза текстов экстремистского содержания.		8	4	4	14	тест	
5	Анализ текстов экстремистской направленности		8	4	4	14	тест	
	Всего	108	40	20	20	68	Зачет	

### 3. Календарный учебный график

Объем программы – 108ч.

Форма обучения – очно-заочная.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп.



№ п\п	Наименование дисциплин (модулей)	1 д	2 д	3 д	4 д	5 д	6 д	7 д	8 д	9 д	10 д	11 д	12 д	13 д	14 д	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
1.	Политическая лингвистика как направление современного языкознания.	2	3	2												1	13	-	-	Тест		21
2.	Экстремизм как социальный и речевой феномен.				3	2	2									1	13	-	-	Тест		21
3.	Коммуникативная составляющая экстремистской деятельности							3	-	4						1	14	-	-	Тест	Зачет	22
4	Лингвистическая экспертиза текстов экстремистского содержания										4	3				1	14	-	-	Тест		22
5	Анализ текстов экстремистской направленности												3	2	2	1	14	-	-	Тест		22

Условные обозначения: КР – контактная работа; СР – самостоятельная работа; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация; П – практика; С - стажировка

## 4. Содержание программы

### Модуль 1.

#### **Политическая лингвистика как направление современного языкознания.**

##### *1.1. Политическая лингвистика: основные понятия.*

Тема посвящена описанию основных понятий, связанных с политической лингвистикой. Раскрывается содержание термина «политическая лингвистика», формулируется её цель и предмет изучения. Выделяются этапы развития мировой и отечественной политической лингвистики.

##### *1.2. Политическая коммуникация.*

В теме анализируется понятие «политическая коммуникация». Определяются функции и разные подходы изучения политической коммуникации. Представляются актуальные направления отечественной политической коммуникативистики.

##### *1.3. Политический дискурс.*

В теме рассматриваются вопросы, связанные с выделением понятия «политический дискурс». Представляются разные подходы, связанные с интерпретацией данного термина. Описываются коммуникативные особенности политического дискурса и аспекты его изучения.

##### *1.4. Обыденная политическая лингвистика.*

Тема посвящена обсуждению проблем, связанных с выделением нового направления политической лингвистики: обыденной политической коммуникации. На примере анализа «Словаря обыденных толкований политических терминов» и интернет-комментариев представлены возможности описания и моделирования обыденного политического сознания.

### Модуль 2.

#### **Экстремизм как социальный и речевой феномен.**

##### *2.1. Экстремизм: основные понятия.*

Тема посвящена рассмотрению основных понятий, связанных с экстремизмом. Раскрывается юридическое понимание экстремизма, выделяются его различные виды. Определяются такие явления, как экстремизм, экстремистская деятельность, экстремистские материалы.

##### *2.2. Экстремистский дискурс.*

В теме определяется экстремистский дискурс, представляющий собой речевые практики, имеющие признаки противоправных деяний. Раскрываются коммуникативные цели экстремистского дискурса, языковые и речевые формы его выражения, содержательные и формальные типы.

##### *2.3. Экстремистская речевая деятельность.*

Тема посвящена рассмотрению вербальных форм проявления экстремистской деятельности. Анализируется понятие «язык вражды». Выделяются явные, скрытые и невербальные формы выражения экстремистского содержания.

##### *2.4. Способы речевого воздействия в экстремистских текстах.*

В лекции описываются способы речевого воздействия, которые используются в экстремистских текстах. Анализируются модели коммуникативно-прагматической организации исламистских религиозно-политических текстов и националистических речевых произведений. Выделяются различные жанры экстремистских текстов: мольбы, одобрения, предупреждения.

### Модуль 3.

#### **Коммуникативная составляющая экстремистской деятельности**

##### *3.1. Призыв к экстремистской деятельности.*

Тема посвящена рассмотрению вопросов, связанных с коммуникативной организацией



открытых форм словесного воздействия на поведение человека – призыв. Выделяются различные виды и формы выражения речевых призывов экстремистского содержания.

### *3.2. Пропаганда и агитация как базовые категории экстремистских текстов.*

Лекция посвящена анализу таких воздействующих речевых актов, как пропаганда и агитация. Выделяются ядерные формы выражения пропаганды и языковые средства её реализации. Анализируются такие элементы пропаганды, как агитация, прямые агитационные призывы и идеологемы.

### *3.3. Речевое вовлечение в экстремистскую деятельность.*

В лекции рассматриваются вопросы, связанные с описанием манипулятивных приёмов, направленных на вовлечение в экстремистскую деятельность. Анализируются разные этапы алгоритма вербовочной деятельности в Интернете. Представляются психолого-манипулятивные признаки интернет-вербовщика и психологические особенности его жертвы. Иллюстрируются лингвистические механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность.

### *3.4. Речевая угроза как проявление экстремистской деятельности.*

Лекция посвящена рассмотрению речевой угрозы как коммуникативной особенности экстремистской деятельности. Выделяются специфические жанрообразующие признаки угрозы и грамматические средства её выражения. Характеризуются разные виды рассматриваемого речевого жанра: прямая и косвенная угроза, угроза-наказание и угроза-предупреждение.

## **Модуль 4.**

### **Лингвистическая экспертиза текстов экстремистского содержания.**

#### *4.1. Судебная лингвистическая экспертиза: основные понятия.*

В лекции раскрываются основные понятия, связанные с судебной лингвистической экспертизой. Определяются цель, объект и предмет судебной лингвистической экспертизы. Выделяются типы лингвистических экспертиз по разным основаниям. Обозначаются компетенции лингвиста-эксперта при проведении исследования конфликтного текста.

#### *4.2. Методы проведения судебной лингвистической экспертизы.*

В лекции характеризуются общие и частные методы, которые используются при проведении судебной лингвистической экспертизы. Выделяются алгоритмы проведения разных методов, иллюстрируется их применение в лингвоэкспертной практике.

#### *4.3. Судебная лингвистическая экспертиза по делам, связанным с экстремизмом.*

Лекция посвящена обсуждению вопросов, связанных с проведением судебной лингвистической экспертизы по делам, связанным с экстремизмом. Определяется объект, предмет, цель и задачи экспертизы, связанной с анализом текстов экстремистской направленности. Выделяются типовые вопросы, входящие в компетенцию лингвиста-эксперта по данному виду дел. Формулируются основные виды экстремистских значений, признаки которых подлежат установлению лингвистом-экспертом.

#### *4.4. Методика проведения лингвистических экспертиз экстремистских текстов.*

В лекции анализируется методика проведения лингвистических экспертиз экстремистских текстов. Описываются разные виды лингвистического анализа экстремистских текстов. Характеризуются особенности определения авторского коммуникативного намерения.

## **Модуль 5.**

### **Анализ текстов экстремистской направленности**

#### *5.1. Анализ лингвистической экспертизы художественных текстов.*

Лекция посвящена анализу двух лингвистических экспертиз, основу которых составляют тексты, попавшие в поле зрения правоохранителей на предмет наличия экстремистского содержания. Описывается методика проведённых экспертиз, анализируются сделанные лингвистами-экспертами выводы.

### *5.2. Анализ лингвистической экспертизы псевдоучебного текста.*

В лекции представлен анализ экспертизы, основу которой составил конфликтный текст, квалифицируемый как речевое произведение экстремистской направленности. Объектом экспертизы выступает неонацистский иллюстрированный сборник стихов в стиле «детской азбуки».

### *5.3. Анализ ситуаций по распространению противоправных материалов в Интернете.*

В лекции обсуждаются вопросы, касающиеся распространения экстремистских материалов в интернет-коммуникации. Приводятся примеры частотных противоправных речевых интернет-действий экстремистского плана.

### *5.4. Типичные ошибки, связанные с лингвистической экспертизой экстремистских текстов.*

В лекции рассматриваются типичные ошибки, связанные с лингвистической экспертизой экстремистских текстов. Выделяется группа основных ошибок, которые допускаются судами и оказывают негативное влияние на качество проведения судебных экспертиз.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Для проведения практических занятий – аудитории на 20 мест.**

Аудитории оборудованы современной компьютерной техникой:

- проектор,
- экран для воспроизведения информации,
- колонки для воспроизведения звука;
- программа для просмотра видео файлов;
- система видеомонтажа и др.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 1500 MHz и выше

Оперативная память: 512 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники.



## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза: теория и практика. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с.
2. Бринев, К.И. Лингвистическая экспертиза: справочные материалы. Барнаул–Кемерово, 2009. – 17 с.
3. Будаев, Э.В., Чудинов, А.П. Современная политическая лингвистика: учебное пособие. – Екатеринбург, 2006
4. Галяшина, Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – М.: Юридический Мир, 2006 г. – 96 с.
5. Галяшина, Е.И. Экспертиза экстремистских материалов: проблемы методического и информационного обеспечения // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2018. №7 (47). – С. 25-41
6. Голиков, Л. М. Семиотика экстремистского текста // Уголовный процесс, 2014. №7(115). – С.66–69.
7. Катышев, П.А., Осадчий, М.А. Судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс]. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020. – 121 с.
8. Коростелева, Л.В. Экстремистский дискурс: признаки, иллокуция, прагматика // Юрислингвистика. Научно-практический журнал. № 4 (15). – Кемерово, 2015. – с. 18–23.
9. Осадчий, М.А. Правовой самоконтроль оратора / Михаил Осадчий. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 316 с.
10. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы: Для судей, следователей, дознавателей, прокуроров, экспертов, адвокатов и юрисконсультов / под ред. проф. М.В. Горбаневского. – М.: Медя, 2004 г. – 104 с.
11. Плотникова, А.М. Конфликтная коммуникация в аспекте судебной лингвистики: монография / А. М. Плотникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер.ун-т. – Екатеринбург; Москва: ТХТ, 2017. – 197 с.
12. Понятия чести, достоинства и деловой репутации: Спорные тексты СМИ и проблемы их анализа и оценки юристами и лингвистами / Под ред. А.К. Симонова и М.В. Горбаневского. – М., 2004.
13. Противодействие идеям экстремизма и терроризма в сети Интернет: междисциплинарный анализ: коллективная монография / Под общ. ред. А.А. Лицука. – Нижневартовск : Издательство Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 138 с.
14. Российская, Е.Р., Галяшина, Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза. Теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е. Р. Российская, Е. И. Галяшина. – Москва: Проспект, 2010. – 458 с.
15. Словарь основных терминов судебных экспертиз. – М.: Издательский центр СУДЕКС, 2009. – 119 с.
16. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – М., 2005.
17. Теоретические и методические основы судебной психолого-лингвистической экспертизы по материалам, связанным с противодействием экстремизму / О.В. Кукушкина, Ю.А. Сафонова, Т.Н. Секераж. – М.: РФЦСЭ при Минюсте России, 2011. – 326 с.
18. Цена слова. Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации. – Москва, 2002.
19. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2006.
20. Чудинов, А.П., Будаев, Э.В., Дзюба, Е.В., Кошкарлова, Н.Н., Кондратьева, О.Н., Никифорова, М.В., Пирожкова, И.С., Руженцева, Н.Б., Солопова, О.А. Теория и методика лингвистического анализа политического текста. – Екатеринбург, 2016. – 308 с.

21. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса. – М., 2004.
22. Шиллер, В.В. Региональный мониторинг экстремистских настроений и проявлений: принципы, методы, практика: монография / В.В. Шиллер, Е.В. Шапкина, Д.А. Огнев и др. – Кемерово, 2019. – 151 с.
23. Экспертные исследования по делам о признании информационных материалов экстремистскими: теоретические основания и практическое руководство (научно-практическое издание) / С.А. Кузнецов, С.М. Оленников. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательский дом В.Ема, 2014. – 312 с.
24. Экстремистский текст и деструктивная личность: монография / Антонова Ю.А., Веснина Л.Е., Ворошилова М.Б., Злоказов К.В., Тагильцева Ю.Р., Карапетян А.А.; Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 276 с.

### **5.3. Требования к педагогическим кадрам**

К реализации программы повышения квалификации привлекаются научно-педагогические работники системы высшего образования, имеющие ученую степень доктора или кандидата филологических наук, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей содержанию программы.

### **5.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды**

Основным местом использования информационных технологий являются компьютерные классы университета, оснащенные компьютерами со следующими техническими характеристиками:

1. Программное обеспечение MS Office.
2. Программное обеспечение Open Office
3. Операционная система Windows.
4. Браузеры: Internet Explorer, Chrome, Mozilla, Firefox.
5. Проигрыватель Windows Media.
6. Мультимедийный проектор для презентации и контроля проектных работ.

## **6. Описание контроля качества освоения программы**

Обучение слушателей заканчивается итоговой аттестацией, которая представляет собой зачет по всем прослушанным модулям.

К зачету допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программыповышения квалификации.

Решение о соответствии компетенций предъявляемым требованиям принимается аттестационной комиссией персонально по каждому слушателю программы. На зачете выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

«ЗАЧТЕНО» ставится, когда слушатель освоил навыки деловой коммуникации, в том числе публичного выступления, умеет составлять деловые письма, знает правила речевого этикета делового человека.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится, если усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по курсу. Допускаются ошибки и неточности.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы о повышении квалификации.

Составитель программы: Е.В. Новгородова, канд. филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций КемГУ.